

NOURRIR LES HOMMES

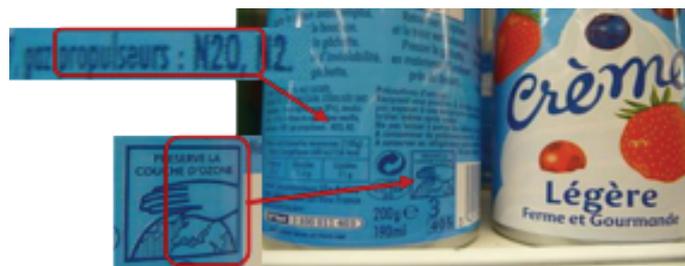


Activité pédagogique A1

Des fraises chantilly au mois de février

Introduction

C'est le mois de février. Vous trouvez que l'hiver est long et vous décidez, pour faire venir le printemps, de vous préparer comme dessert des fraises chantilly. Vous allez donc acheter les fraises et la chantilly... Pendant vos achats, vous êtes-vous posé la question : « Quel est l'impact de mon choix sur la santé publique et sur l'environnement ? ».



L'activité suivante a comme objectif d'apporter par étape, une réponse à cette question. Pour cela, vous suivrez la démarche proposée.

I. Identification des sources de pollution mises en jeu

Accès à l'information utile pour les deux questions:
OMER7-A > schéma général

1. 1 Identifiez les sources de pollution anthropiques et naturelles mises en jeu pour l'obtention des fraises dans leur barquette en matière plastique. Vous n'oubliez aucune étape depuis la plantation des fraisiers dans le sud de l'Espagne

1.2 Même question pour la chantilly.

II. Identification des polluants émis

2.1 Pour chaque source intervenant dans l'obtention des fraises conditionnées dans leur barquette en matière plastique, identifiez les polluants susceptibles d'être émis.

Accès à l'information utile:

OMER7-A > schémas détails de la source étudiée et si besoin fiches résumés de celle-ci

2.2 Même question pour la chantilly.

Accès à l'information utile:

Même démarche que pour la question 2.1

2.3 A la date d'aujourd'hui doit-on encore mentionner les CFC dans la liste des polluants émis? Justifiez votre réponse.

Accès à l'information:

OMER7-A schémas détails « CFC » fiche résumé « CFC »

2.4 Pourquoi conseille-t-on de privilégier les produits locaux ?

III. Les effets sur l'environnement

Identifiez et relevez les effets sur l'environnement induits par les « fraises chantilly ».

Accès à l'information utile:

OMER7-A > schémas détails : « Pollution des eaux et des sols », « Pollution urbaine », « Changements climatiques », « Pluies acides » et « Couche d'ozone » > repérage des polluants listés dans les questions 2.1 et 2.2.

IV. Le logo « Préserve la couche d'ozone »

Le logo « Préserve la couche d'ozone » date des années 80 suite à la prise de conscience de la destruction massive de la couche d'ozone par les chlorofluorocarbures appelés CFC. Les CFC étaient utilisés entre autres comme gaz propulseur dans les bombes aérosols.



4. 1 Y-a-t-il encore des CFC dans l'atmosphère sachant qu'en Europe, ils sont détruits depuis janvier 2002 ?

Accès à l'information utile:

OMER7-A > schéma détail « CFC- halons »

4. 2 Indiquez la formule chimique des gaz propulseurs utilisés dans la bombe aérosol. Quel est celui qui est classé parmi les polluants dans OMER7-A?

Accès à l'information utile:

OMER7-A > schéma général

4. 3 Ce gaz a-t-il un effet sur la couche d'ozone ? Le logo «Préserve la couche d'ozone » est-il alors justifié?

Accès à l'information utile:

OMER7-A > schéma détail « N2O » et fiche résumé « N2O »

4. 4 Ce gaz a-t-il d'autres effets sur l'environnement?

Accès à l'information utile:

OMER7-A > schéma détail « N2O » et fiche résumé « N2O »

V. Les effets sur la santé

Quels sont les principaux effets sur la santé des polluants générés par « les fraises chantilly » ? Regroupez- les par type.

Accès à l'information utile :

OMER7-A > schéma général > fiche résumé « Effet immédiat et chronique sur la santé »

Conclusion

En guise de conclusion, rédigez une synthèse de l'activité